



**CTSD de l'Hérault, 02-03-21**  
**Compte-rendu du SNALC**

➤ **Présents :**

Mr Mauny, Mr Bost, Mme Masneuf, Mr Munier, Mme Guignery pour l'administration.  
FO, FSU, SNALC, SNE, SUD, UNSA pour les organisations syndicales.

➤ **Carte scolaire :**

● **Propos introductif de Mr le DASEN :**

La carte scolaire se décline en 3 temps : CTSD majeur aujourd'hui et 2 CTSD d'ajustements ensuite.

Pour aujourd'hui, le CTA s'est tenu et a été proposée la répartition pour les départements.

195 000 élèves de moins au national depuis 2017. Pour Montpellier : projection à -1500 élèves pour l'académie, dont -160 dans le département. 97 postes seront néanmoins injectés dans le 34 à la prochaine rentrée.

→ **Eléments pris en compte pour cette carte 2021** : mesures nationales (décharges de direction / plafonnement GS 24 , et CP/CE1 en dédoublement en éducation prioritaire / élèves handicapés ou en grande difficulté avec renforcement des accompagnements / remplacement).

Le cumul de difficultés de certaines écoles peut entraîner des implantations d'emplois. Cela permet de rétablir un équilibre au vu de la difficulté des établissements.

Des ajustements seront faits en fin d'année localement car les flux d'élèves ne sont pas toujours évidents à apprécier notamment sur Montpellier et Béziers. Il reste une réserve raisonnable, les 97 postes ne sont pas d'ores et déjà distribués.

Il demeure une question sur la situation des élèves instruits en famille : y aura-t-il maintien du volume ? Nous approchons les 1000 élèves (950 environ à cette date contre 320 l'an dernier dans le 1<sup>er</sup> degré). Quid de cette situation ? Possibilité à certains endroits de voir revenir ces élèves.

→ **Proposition** : 74 ouvertures dans les écoles et 43 retraits d'emplois.

18 implantations pour dédoublement GS / CP / CE1 en REP et REP+, dont 9 emplois pour dédoublement GS REP+ et 4 pour GS REP. 7 retraits d'emplois en parallèle. Donc en net, on a 11 emplois.

Regard sur handicap et poursuite de l'appui pour prendre en compte le handicap : création de 5 ULIS dans le 34, ce qui mène à 69 ULIS dans le 1<sup>er</sup> degré. Il y en a 48/49 dans le second degré aujourd'hui et on va avoir la possibilité d'ouvrir des ULIS 2<sup>nd</sup> degré aussi.

4 postes enseignants référents ASH ont été créés l'an dernier mais cela nécessite encore la création de 4 postes cette année. Aucun retrait d'emplois pour l'ASH cette année. Au total cela représente 17 emplois.

Il a été demandé au Ministère de transformer 3 postes enseignants en Psy. Si cela est refusé (ou partiellement refusé), la DSDEN recrutera des contractuels psy et les postes seront ré-injectés en enseignement.

Les équipes EDAI seront renforcées : 5 dans le 34 (2 enseignants / 1 psy / médecin scolaire et assistante sociale), complètes depuis mi-janvier. Au regard des retours, il y a un besoin de renforcement, qui prendra la forme d'un 6<sup>ème</sup> membre enseignant sur chaque équipe.

→ Décharges directeurs : elle ont bénéficié d'une attention particulière. Consigne nationale pour deux types de décharges : pour celles des écoles de 1 à 3 classes formulées en jours / année et celles des écoles de 9 à 13 classes.

- *1 à 3 classes* : afin de leur assurer de manière pérenne la décharge dont ils bénéficient, création d'une brigade de remplacement spécifique (10 emplois). Une comptabilisation à la journée près de ces décharges a été faite pour créer ces emplois.
- *9 à 13 classes* : 3.63 ETP supplémentaires.

NB : maintien du niveau de décharges exceptionnelles (les directeurs sur deux sites sont privilégiés par exemple), mais il y a des choix à faire quand perte de classes, quelques décharges diminuent donc.

→ Remplacement : nous ne sommes pas en déficit. Les ZIL sont renforcées là où après 3-4 ans d'analyse d'évolution de remplacement, les tendances se pérennisent. 8 ETP pour les TR ZIL. Le département compte 20 circonscriptions donc pas possible de renforcer partout, mais des régulations entre circonscriptions pourront être faites car les équilibres ne sont pas toujours cohérents. Volonté de renforcement du pouvoir de remplacement.

→ Mesures exceptionnelles d'ors et déjà prévues (3.70 emplois) :

- . Centre de ressources art et culture Sérignan à 0.5 cette année qui monte à 1 (décharge totale).
- . Déploiement du dispositif DTEI (comme Jacques Brel Mtp) sur le secteur de Béziers (implantation au sein de l'école Roland). Diversification des modes de prises en charge des élèves en grande difficulté.
- . Renforcement des équipes de conseillers pédagogiques des circonscriptions sur Mtp nord et ouest : 1 poste de CP en plus pour accompagner ces équipes sur l'éducation prioritaire.

Reste entre 12 et 13 postes de réserve. L'an dernier : 10 EDT supplémentaires ont été injectés entre juin et septembre mais le besoin était de plus encore. Au regard des années précédentes, il faut conserver cette réserve car sinon nous ne pourrions injecter des postes qu'en impactant le remplacement ou les postes RASED vacants.

P/E départemental : 5.66 (contre 5.55 cette année).

92% des GS à 24 et lorsque ce n'est pas fait, cela est dû à des problèmes de locaux.

E/C projeté pour 2021 : 23.21 / classe ; en maternelle : 23.47 / classe élémentaire 23.10, primaire : 23.17.

Concernant les écoles en milieu rural (<2500 hab) : aucune décision de retrait d'emplois. 2 créations par contre. Les effectifs baissent sur le rural mais pas de décision de retrait à ce CTSD. A voir peut-être en CTSD si nécessaire au vu des effectifs ailleurs.

#### ● Echanges avec les OS :

→ Situations particulières :

- *Michelet Béziers* : fermeture annoncée alors que les chiffres de la direction sont plus élevés. DASEN : réaffectation dans d'autres écoles, travail fin avec la commune effectué. C'est à affiner mais il y a un désaccord avec le volume des effectifs remonté.  
Les OS insistent : école déversoir des autres écoles. Proposition de dédoublement à moyens constants pour ne pas retirer de poste. Les salles sont disponibles à priori. DASEN : à regarder.
- *Elémentaire St Drézéry*. DASEN : situation où l'on reste en vigilance mais les choses ne sont pas actées.

- *Vendargues* : idem. La mairie annonce 350 à 400 logements de plus (maire de Mauguio aussi). DASEN : à voir avec les effectifs réels.
- *Pb de Marsillargues*. Le CHSCT s'est déplacé, bcp de GEVASCO, situations difficiles. Problèmes de locaux mais cela ne doit pas être le seul argument. Réponse du DASEN : comment fait-on si pas de local ? Les maires anticipent et font des demandes ; or ce n'est pas le cas sur Marsillargues, pas de sollicitations du maire ou de l'IEN...
- *Escholiers maternelle St Jean de Védas*. DASEN : implantation sur la commune de St Jean prévue. Une réflexion sur la carte scolaire est menée en parallèle.
- *A. Franck St André* : déjà une ouverture de prévue mais livraison de projets immobiliers. DASEN : rencontre avec le maire et projet de nouvelle école sur cette commune. Si on constate un décalage en septembre entre le prévisionnel et le réel, on accompagnera.
- *Agde* : Commune dont les écoles ne sont pas en éducation prioritaire. Plus de poste RASED. Courriers de personnels dont les demandes portent sur les RASED et des décharges exceptionnelles (1 psy et 1 maître E seulement pour 2300 élèves !). DASEN : la commune perd 80 élèves. De plus, elle est en dessous de la moyenne départementale. Volume élèves/classe inférieur à la moyenne DEP. A part prime REP, en termes du nombre d'élèves / classe, les enseignants n'auraient pas plus suie à un classement. Les OS rappellent que le classement permettrait des GS / CP / CE1 dédoublés par exemple. Le DASEN répond qu'il y a bien quelques écoles compliquées sur la commune, mais qu'elles ne le sont pas toutes. Sur la reconnaissance des écoles prioritaires, il y a en ce moment une expérimentation dans 3 académies et à partir de là des choses seront décidées. Il a rencontré le maire et a défendu l'idée qu'il n'y avait pas de sens à être reconnu en éducation prioritaire maintenant. La commune d' Agde est soutenue à la fois pour des décharges et E/C. Le DASEN croisera néanmoins avec l'IEN. Ne se dit pas fermé mais ce sera en mesures d'ajustements.
- *Riquet Renan Béziers* : tous les GS ne seraient pas concernés par le dédoublement à 12. Les OS demandent la possibilité de dédoubler tous les GS, ou de supprimer les dédoublements pour cette école. DASEN : on croisera avec IEN.
- *Gigean Tazieff* : mairie ferait toutes les nouvelles inscriptions sur cette école + cumul diff. maintien du poste demandé. DASEN : en surveillance mais beaucoup de conditions... Vérification demandée d'ici le CDEN pour que cela n'impacte pas le poste du collègue.
- *Mudaison* : immeuble 30 logements sociaux d'ici la rentrée. DASEN : attente ajustements.
- *Sète Renaissance* : effectifs 267 cette année et 241 en prévision (non 229). DASEN : vérifiera.
- *St Georges d'Orques* : 168 élèves inscrites à l'heure actuelle, et non 156 comme indiqué dans les documents préparatoires. DASEN : secteur qui bouge, on regardera en effet.
- *Louise Michel St Jean* : confirmation de fermeture provisoire. Construction de logements (130) et la mairie fournirait des prévisions avec 90 élèves en plus. Elargissement du secteur. DASEN : on a rencontré le maire. Commune dynamique mais déséquilibre en termes de mixité. Redécoupage de la sectorisation en cours, pour plus de mixité. On ouvre plus qu'on ne ferme (capacité d'accueil global

sur la commune) et ce n'est pas un public en grande difficulté scolaire. Louise Michel est l'une des écoles les plus favorisées.

- *Ferry Servian* : perte de la décharge totale (13 classes + 1 ULIS). Mme Guignery : rappelle la réglementation nationale : 13 classes = 0.75. Les 0.25 de perte correspondaient à une décharge exceptionnelle. DASEN : situation prise en note, à voir en phase d'ajustements.
- *Autignac* : avec 3 classes, 85 élèves contre 77 dans les documents. DASEN : vérification faite et en effet. Situation à suivre en ajustements donc.
- *Nelson Mandela* à Béziers → administration indique 262 inscrits, alors qu'il y en a 271... il est prévu pour l'an prochain 28 départs de CM2 mais 42 arrivées en PS. 13 classes pour l'instant. A part les petits dédoublés, les autres classes sont à 29 élèves par classe ! 3 ans d'avance sur les prévisions d'effectif... Le prévisionnel du directeur pour la rentrée c'est 285 minimum (depuis 3 ans, les effectifs réels dépassent de 10 ses prévisionnels car plus d'arrivées en PS que de départs en CM<sup>2</sup>). Avec l'ouverture du CE1 dédoublé prévue pour 2021, structure à 14 classes dont 6 dédoublés. Effectif dédoublé : un peu moins de 80 élèves. Donc les autres sont à 28-29 par classe en maternelle. En primaire un peu moins, une semaine sur deux, mais idem l'autre moitié du temps. 118 enfants en bilingues. Les travaux pour ajouter 3 salles de classes commencent, seront en capacité d'accueillir des classes en plus.  
DASEN : cela dépend d'une organisation interne. Moyenne école : 24/classe.
- *Gaveau Macé* : problème de sureffectifs en CM (28 élèves). L'ancienne IEN de circo avait fait ouvrir une classe à Boudard pour les élèves excédentaires de Gaveau Macé. Le nouvel IEN de Béziers centre ne veut pas être responsable de ces élèves : impasse, car il y aurait bien moyen de réhabiliter un logement de fonction de Gaveau pour le transformer en salle de classe, mais la mairie a déjà investi sur Boudard, et entend d'abord remplir ces classes.  
DASEN : la situation sera regardée.
- *Léo Malet* : structure actuelle pour 283 élèves = 107 en CP et CE1, et 176 en CE2/CM répartis sur 7 classes (25,14 élèves par classe en moyenne). Rentrée 2021 : souffrance sur les niveaux non dédoublés.  
DASEN : pas de réponse...

→ **Fusion écoles** : plusieurs OS se positionnent contre les fusions non souhaitées par les équipes/parents. Ex de Montpellier sud par exemple = 3 fusions alors que les conseils d'écoles sont contre. DASEN : avis consultatif (NDLR : on en tient compte que s'il nous convient, la démocratie dans toute sa splendeur...). Ce sont des écoles de la République qui ne sont pas la propriété des équipes ou des parents. Pas de conséquences des mesures en terme de RH. Le moment est bien choisi et ce n'est ni l'école des enseignants ni celle des parents... On accompagnera la fusion. Les OS objectent que les équipes n'ont pas préparé de projet et sont mises devant un fait accompli. DASEN : fusion actée et il compte sur la posture professionnelle pour s'engager dans une collaboration d'équipes. Les OS rappellent qu'il y a quelques années, il avait un calendrier en cas de fusion. Là, les équipes ne sont pas préparés. Le DASEN restera néanmoins sur ses positions.

A Béziers, le souhait de la maternelle concernée est de reporter la fusion en attendant des locaux. DASEN : on veut que les équipes soient en place pour s'approprier les nouveaux locaux.

### → Inclusion :

Renforcement des équipes d'enseignants référents, et EDAI existantes, et 2<sup>e</sup> dispositif EDTI salué par toutes les OS. Attention toutefois à ce que les équipes EDAI restent dans l'accompagnement des équipes et ne soient pas sur le registre du reproche et de la culpabilisation des enseignants qui, rappelons-le, n'ont pour la plupart, jamais été formé à l'inclusion telle qu'elle est pratiquée depuis quelques années maintenant.

Demande d'¼ de décharge supplémentaire pour les écoles avec classe ULIS ; cela représente une grande charge de travail. DASEN : calcul prévisionnel intègre les ULIS, dans le calcul du nombre de classes le dispositif est considéré comme classe entière ce qui fait augmenter les décharges parfois.

Les OS font remarquer que l'école inclusive est parfois une coquille vide en terme de moyens aujourd'hui (Maîtres G ou E). Les enseignants ne sont pas formés. On ne plaide pas d'enlever les élèves des classes mais il faut un soutien spécialisé qui est nécessaire.

DASEN : les élèves à difficulté ordinaire relèvent du métier de l'enseignant. Il se dit conscient néanmoins des difficultés et travaille au développement d'une stratégie qualitative et non quantitative pour la carte scolaire. Pas de logique d'ex-filtration de l'enfant mais construction de gestes professionnels face à certaines situations qui peuvent trouver des solutions dans la classe. DTEI va dans même sens pour élèves différents de suivis RASED ou EDAI. Réponses différentes selon les élèves. Les RASED ne suffisent pas, un autre type d'accompagnement est nécessaire. Ratio le plus favorable dans les 5 dép (86 postes). On tente des choses. Pour information : les équipes EDAI ont reçue 81 demandes d'interventions dont 72 ont bien été menées. 9 ont été réorientées vers EMAMS. 18 circons sur les 20 les ont sollicitées. Les équipes se voient en 2 réunions mensuelles. 2 points sont à améliorer : le temps de réactivité et les aspects formels pour prendre contact avec les équipes enseignantes. Des outils d'accompagnement sont mis en place et ces outils sont partagés entre les équipes EDAI. Nécessité de se construire des outils propres pour optimiser les interventions. Le 24/03 : elles suivront une formation par un professeur du CHU sous forme de conférence (cette formation est aussi à destination des enseignants du cycle 1 = +1000 connexions attendues) et le 30/03 il y aura une autre formation sur les troubles autistiques. Il y aura également des interventions auprès des directeurs pour présenter le protocole afin de gagner du temps dans la saisine sont prévues.

Points forts : professionnalisme des personnels, compétences certaines ; autonomie et production d'outils ; bon fonctionnement quand co-construction avec le pôle ressources des circonscriptions. Mais sur certaines circons, cette co-construction est à améliorer. Objet de préoccupation primordial = aspect inclusif et accompagnement des équipes dans les écoles. Un bilan avec les équipes sera fait prochainement. Une réflexion s'engage sur l'accessibilité pour communiquer aux équipes, parents, partenaires pour monter en efficacité. Nous n'avons cependant pas un recul important puisqu'elles ont débuté en octobre seulement.

Renforcement de ces équipes par un enseignant : les équipes ont un temps d'échange avec les enseignants qui les ont sollicitées car en difficulté et parfois dans une situation émotionnelle tendue. Les équipes ont fait remonter qu'il manquait un poste d'observation d'enseignant. Celui-ci prendra en charge la classe et observera in situ pendant que l'enseignant sera avec les autres membres EDAI. Ainsi, la valeur de l'évaluation des difficultés sera renforcée.

### Ce qu'en pense le SNALC :

Le SNALC commence son intervention par la mise en lumière d'un mode de fonctionnement de plus en plus méprisant à l'égard des OS, et d'un « dialogue » social de plus en plus vertical.

Le GT carte scolaire a ainsi été convoqué sans documents de travail pertinents (notamment ouvertures / fermetures de classes prévues !) : dialogue social de piètre qualité, qui traduit un certain mépris pour le

travail des OS. De plus le calendrier ne nous permet pas de mener notre enquête auprès des écoles concernées par diverses mesures (documents transmis pendant les vacances avec un CTSD le mardi de la rentrée) ; alors qu'avec un seul jour ouvré de disponible pour les consulter, nous avons pu déceler déjà de très nombreuses erreurs....

DASEN : calendrier national des vacances et le DASEN ne peut modifier un calendrier car il mettrait en difficulté ses services. Nous relevons que nous mettre en difficulté ne pose pas de problème par contre. Le dialogue social, pour être constructif, doit considérer toutes les parties.

Le SNALC souhaitait aussi avoir les effectifs par niveaux. Il rappelle que dans le contexte actuel, les moyennes par structure n'ont plus aucun sens ; les dédoublements et les GS24 cachent facilement des classes de CM à effectif frôlant les 30 élèves... Nous ajoutons que ce serait sans doute facile car saisis ainsi sur onde...

DASEN : pour les effectifs par niveaux, non. [NDLR : dialoguer oui, mais pas en toute transparence...]

Le SNALC relève un autre problème qui relève du mépris des OS : la non lecture des déclarations liminaires ! M. le DASEN se sert du format visioconférence pour prétexter gagner en efficacité en demandant de les envoyer auparavant et en ne les lisant pas en début de plénière. Le SNALC refuse d'accepter plus longtemps ces pratiques : dans les autres départements et en CTA, le représentant de l'administration prend le temps d'écouter les OS et de leur répondre. M. le DASEN rétorque que ces DL sont souvent politisées (pas les nôtres) et qu'il ne répond pas aux questions nationales. Il lit les déclarations et y répond au fil de la discussion (NDLR : l'expérience nous a montré que pas toujours ; en faisant ainsi, il est plus facile d'éluder discrètement certaines remarques déplaisantes). Le SNALC rappelle qu'une déclaration liminaire a toute sa place en début de séance, comme son nom l'indique.

Pour le second degré, les DGH n'ont fait l'objet d'aucun vote, alors même que l'argumentaire pendant le CTA pour ne pas entrer dans les détails était de ne pas empiéter sur le travail du CTSD. Pas de vote en CTSD : de qui se moque-t-on ? y aura-t-il un vote pour le premier degré ?

M. le DASEN : oui il y aura vote. Pour le second degré, cela dépendait du CTA.

Sur le fond des documents, le SNALC rappelle que nous accueillons 42% des élèves de l'académie, avec le P/E le plus faible de l'académie. Les conditions les moins favorables d'encadrement concernent donc la moitié des élèves. Le DASEN répond que cela concerne tous les départements dont la population est élevée.

Sur la fusion d'écoles le SNALC insiste et précise : encore une façon de faire des économies de moyens (une décharge directeur en moins). Le SNALC pas favorable pour plusieurs raisons :

- hyperstructures déshumanisées, pas souhaitables pour les enfants
- augmente le ratio de directeurs n'ayant plus d'élèves face à eux, ce qui constitue un glissement insidieux vers le statut de chef d'établissement... nous souhaitons que le directeur reste un partenaire de ses adjoints, pas leur supérieur.

On passe de 10% à 27% de GS à 12, c'est bien mais il ne faut pas que cela se répercute sur les classes du cycle 3 (dans les écoles primaires c'est souvent le cas, avec 29 élèves en CM...). D'autant que plus il y a de fusion d'écoles, plus cette dérive devient structurellement possible.

Des écoles avec E/C > à 27/28 ; c'est trop (car là encore il s'agit de moyennes pour la structure).

Nous avons entendu que les faits école étaient pris en considération ; il serait bon de faire remonter ces faits aux CHSCTD. Nous avons été alertés par des écoles ayant signalé des menaces de mort à l'encontre des enseignants, menaces classés niveau 2.

DASEN : ces faits école ne dépendent pas des CHSCTD. Menaces : c'est à l'enseignant de saisir le niveau pour information (NDLR : ce n'est pas ainsi que Mme la Rectrice a expliqué le déroulement du traitement d'un fait établissement... nous poserons donc la question en plus haute instance).

Décharges directeurs écoles 1 à 3 classe : le SNALC salue la création d'un corps de TRBD dédié, et à un calendrier fixe et annuel pour permettre aux directeurs de prendre effectivement ce temps nécessaire à la

gestion de leur école. Nous considérons que c'est une bonne chose et le SNALC soutient pleinement cette décision.

Le SNALC ne comprend pas l'argument du taux de remplacement à 10% comme frein au recrutement de ZIL qui a été abordé en GT. Il vaut mieux un taux élevé au niveau national que des circonscriptions avec 150 demi-journées non remplacées...

DASEN : 10.5%, plus élevé que dans les autres départements et élevé en comparaison du national. Mais ZIL créé tout de même.

Le SNALC indique qu'il est parfaitement opposé au fait que les PE puissent se voir confier la mise en œuvre des tests salivaires. Le ministère a d'ailleurs répondu sur ce sujet que cela n'entraîne pas dans les compétences des PE ; nous serons vigilants. DASEN : réponse du Ministère faite.

### Avis du CTSD sur ce projet de carte scolaire :

UNSA / SNE = abstention (3 voix)

SNALC / FO / SUD / FSU = contre (7 voix)

### ➤ Questions diverses :

- **Tests salivaires ?** M. le DASEN répond qu'elle dépend d'une stratégie départementale de tests, dont la direction incombe au préfet. En lien avec lui pour la programmation. 3 lieux où le virus circule le plus : Lunellois, Béziers, Pays de l'Or. Les tests seront concentrés à ces endroits dès la semaine prochaine. Lancement process par Rectrice. Recrutement de médiateurs lutte anti-COVID avec formation faite. Lien ARS et labo qui envoient des personnels sur les lieux pour le suivi. Autorisations parentales distribuées par les directeurs. Ensuite mise en place. L'évolution nous sera communiquée. Jean Zay aujourd'hui : 80/90 enfants testés sur l'école. On s'attend à plus de volontariat des familles pour ces tests qui sont salivaires.

Vigilance sur l'évolution comme avec TAG en clg / lycée (Lunel Feuillade et V Hugo car bcp de cas sur une semaine => réactifs autant que de besoins).

#### **Retours sur résultats ?**

DASEN : non car les labos informent les parents mais pas les services de santé scolaire sauf si concentration qui nécessite des mesures de l'ARS. Pas de suivi statistique à notre niveau donc.

Zonage pour le moment (d'ici jeudi vendredi Lunellois avec 14 communes / Pays de l'Or / Béziers).

On commence par ces zones car le Préfet et l'ARS ont porté notre attention sur ces endroits. Tests tous les 15 jours sur certaines écoles pour voir l'évolution. Les OS souhaitent une programmation pour que les directeurs ne se retrouvent pas en difficulté (organisation chronophage). DASEN : ce n'est en effet pas une volonté de mettre les directeurs dans l'embarras. Il y a néanmoins des contraintes : il faut récupérer une copie de la carte de sécurité sociale des parents, l'autorisation... La liste des élèves à tester est à transmettre 24h à l'avance aux laboratoires... On va faire pour le mieux.

- **Etat des lieux AESH ?** 434 CDI et 6387 élèves notifiés avec 264 élèves non accompagnés dans l'immédiat. 4000 emplois créés au national. Mais dotation académique non connue encore.
- **Direction d'école :** 3 jours de formation pour tous les directeurs d'école dès cette année (au lieu de 2 prévus). Pas de recrutement sur statut pour une aide administrative. Les services civiques seront ré-orientés sur 1<sup>er</sup> degré (243 dans écoles). Regard particulier : cumul difficultés (services civiques en masse alors). Béziers centre : 27 et Béziers ville : 27 aussi. Répartis dans les écoles les plus en difficultés. Mtp ouest : 29 services civiques / 19 sur Montpellier nord. 104 sur les 4 circonscriptions qui concentrent le plus d'éducation prioritaire. (NDLR : visiblement, les remarques unanimes des

syndicats à ce sujet n'ont pas été entendues par M.le DASEN qui persiste dans son idée de généraliser l'emploi de ces précaires non formés...). M. le DASEN indique qu'un Groupe de travail départemental sur la direction d'école aura lieu prochainement.

- **Animations pédagogiques** : plusieurs OS demandent leur suspension. Le DASEN n'y est pas favorable car le contexte nous pousse à accompagner pédagogiquement des élèves. On supprimerait une bouffée d'oxygène pour les enseignants car seul lieu où on parle pédagogie ; point qui est au cœur du métier. Objections OS : collègues épuisés ; à suspendre car cela fait beaucoup. Animations pédagogiques subies et sans réel intérêt parfois. DASEN : on est dans un département où on est en capacité de réguler, on reste attentif sur évolution crise sanitaire avec le Préfet. On verra selon comment la crise évolue. Si on doit agir sur le remplacement formations, on le fera, mais ce n'est pas une volonté première. Ce sera en dernier ressort.
- **EDAI ont-elles été davantage sollicitées en REP** ou non ? DASEN : cela n'a pas encore été étudié mais quand on regarde les circons demandeuses, on peut voir que ce ne sont pas celles qui concentrent le plus de REP puisque les 3 premières sont Mtp Centre, Pézenas et Bédarieux. Chose diff à mettre en place = complémentarité d'action (qui fait quoi ?) et cela demande plus de temps.
- **missions des EMAMS** ? DASEN = équipes mobiles. Cela concerne des enfants proches du placement en IME ou ITEP. Ce sont des équipes mobiles ARS expérimentées et elles apportent des soins à l'enfant. Elles sont sollicitées quand les problématiques ne sont pas uniquement pédagogiques. Une réponse adéquate est recherchée. S'il y a problématique de soins, le pédagogique est une conséquence et ne peut être améliorée sans traiter le médical avant. Des points réguliers seront faits sur les EDAI.
- **Co intervention** ? DASEN : 35% surtout Montpellier mais pas en GS, seulement en CP/CE1.
- **GS à 12** ? DASEN : 26%. 51% des écoles en capacité de mettre les élèves en dessous de 24 / classe.
- **RASED, maîtres G** ? DASEN : nous n'y avons pas touché, pas de suppression.
- **Réseau Whats'app** utilisé pour communiquer avec les équipes par certains IEN ? DASEN : il utilise lui-même l'application... Mais il relaiera la demande de rappeler les outils plus institutionnels.
- **Médecins de prévention** : DASEN = c'est un problème de ressources et non de manque de poste, attente de recrutement car pas de ressources qui postulent. Question à poser en CTA car cela en dépend.
- **Manque de masques**. DASEN : toutes les circons ont reçu 9990 masques chacune (lavables 20 fois). Modalités de distribution au sein des circons. DASEN propose de le mettre au PV pour que tous les personnels soient au courant que des masques sont disponibles. Les besoins sont même couverts jusqu'à la fin de l'année scolaire. Il sont en nombre largement suffisant.

18h27 fin CTSD.





	Ouvertures de classes	Fermetures de classes
<u>Ecoles primaires</u> <b>21 ouvertures</b> <b>5 fermetures</b>	Alignan du vent Puimisson St Genies de Fontedit Cruzy H Bouisset Restinclières G Baissette (x2) St Bauzille de Montmel Pignan Lucie Aubrac Vendémian Lattes le Baladet Mtp Schoelcher Mtp Olypes de Gouges Mtp Richier Mtp Moreau Juvignac nvle école (x3) Mtp Joan Miro (x2) St Jean de Védas J. d'Ormesson Lauret primaire	Riquet-Renan Villetelle Victor Schoeler Mtp Winston Churchill Mtp St Bauzille de Putois
<u>Ecoles élémentaires</u> <b>26 ouvertures</b> <b>13 fermetures</b>	Béziers Herriot Maraussan Capestang F.Miterrand Béziers les Oliviers Béziers Rolland Castelanu St Exupéry Vic la Gardiole B. Malgoire Cournonteral G. Bastide Montarnaud St André de Sangonis A. Franck Lattes la Castelle St Aunès A. Dubout Candillargues Lunel Vieil courbet Montpellier Daviler Mtp Jean Moulin Grabels Delteil Mtp Galillée Mtp Kurosawa Mtp les Garrigues Mtp Heidelberg Mtp Léo Malet Fabr_gues la gardioles St Jean de Védas les Escholiers Combaillaux Mèze Clémenceau	Valras-plage Vendres Balaruc le Vieux Gigean H.Tazieff Lunel Marie Curie Mudaison lunel Juvignac les garrigues Montpellier Roosevelt Agde Jules Verne St Gely du Fesc Le Patus St Mathieu de Treviers A Gelly Meze Helianthe Sète La Renaissance

## Ecoles maternelles

27 ouvertures

25 fermetures

Thézan J.Delon	Béziers Michelet
Sérignan F. Buisson	Beziers Cordier
Beaulieu les Esquirols	Cazouls P.Kergomard
Castelnau le Lez Les Petits Princes (x2)	Béziers les Romarins
Castelnau le Lez Vert Parc	Castelnau St Exupéry
Balaruc Georges Sand	Frontignan A.France
Balaruc Robinson	Mauguio J. D'arbaud
Poussan les Baux	Mauguio L.michel
Cournonterral La Calendrette	Palavas M.Curie
Le Pouget la Farandole	Lunel Gambetta
Pignan Louis Loubet	Lunel Mario Roustan
St Aunès A. Budout	Montpellier La Fontaine
St Brets les Pequelets	Montpellier S. Prokofiev
St Genies des M. les Arènes	Montpellier Gandhi
Lunel Viel les Thermes	Montpellier James Joyce
Montpellier Aggripa d'Aubigné	St Georges d'Orques les Pilettes
Grabbels Ponsy	St Jean de Védas Louise Michel
Mtp De Gaulle Anthonioz	Lauret M.Doumergue
Bessan Georges Bergou	Marseillan M.Fayet
Villeneuve les Mag. Rousseau	Sete Colbert
Saussan	Sète Pasteur
Clapier Olympe de Gouges	
Les Matelles	
Montferrier sur Lez	
St Gely du Fesc La rompude	
Sète A Varda	