Ensemble pour réussir l'école inclusive : les PIAL

Comité départemental de suivi de l'école inclusive

Mercredi 22 juillet 2020

Ordre du jour

- L'état des lieux
- Consolider le service public de l'école inclusive
- Les dispositifs de coopération : DITEP, EMMSA, UEEM
- Les PIAL : mieux répondre aux besoins des élèves
- Echanges

Etat des lieux : de l’intégration à l’inclusion

Evolutions : les élèves en situation de handicap, Les élèves accompagnés

Au niveau national, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés dans les établissements scolaires a quasiment triplé, passant d'environ 118 000 en 2006 à plus de 340 000 élèves en 2018.

Le nombre d'élèves accompagnés par une aide humaine a été multiplié par 6, passant de 26 000 en 2006 à 166 000 en 2018.

Dans les Pyrénées orientales, en 2006 il y avait moins de 250 élèves accompagnés alors qu'en 2018 ceux-ci représentaient près de 1400 élèves (1600 en octobre 2019).

Evolutions : les personnels spécifiques (AESH, ERSH)

Les accompagnants d'élèves en situation de handicap représentaient 173 personnes en 2007 et assuraient 3400 heures d'aide dans les classes, auprès d'eux.

En octobre 2019, plus de mille personnes accompagnent près de 1600 élèves.

Environ 19000 heures effectuées par les AESH sont consacrées à l'aide de 1022 élèves qui ont une notification d'accompagnement individualisé*; le complément de leur temps de service étant consacré à l'accompagnement mutualisé de 579 élèves.

Actuellement chaque enseignant référent (11 sur le département) suit près de 300 dossiers d'élèves ayant eu une reconnaissance de handicap par la MDPH.

* La notification de la MDPH indique le nombre précis d'heures d'accompagnement

Consolider le service public de l’école inclusive

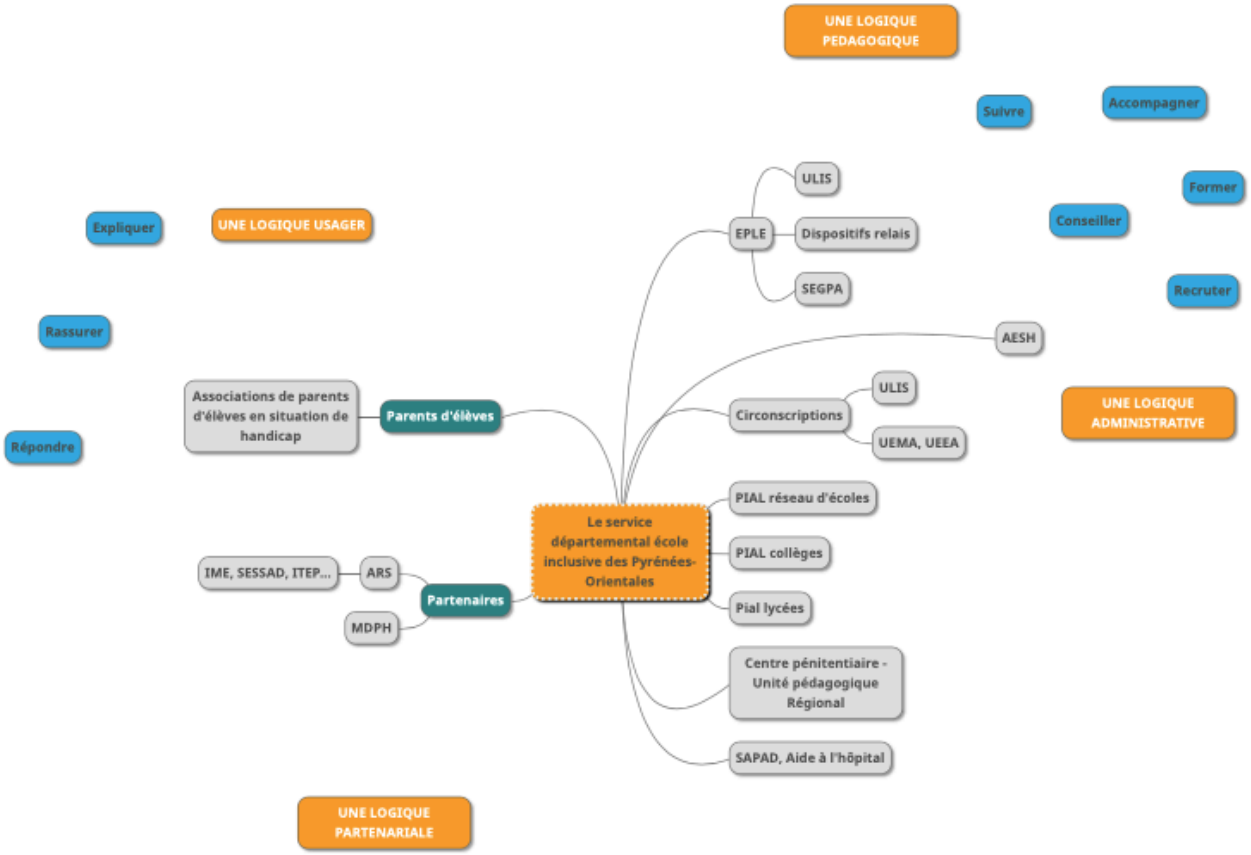
La coopération, une réalité dans le département Des Pyrénées-Orientales

Un principe : tout enfant de la République doit avoir sa place au sein de l'école de la République

Des objectifs :

- *Mieux accompagner les parents*
- *Valoriser l'appartenance des accompagnants à la communauté éducative*
- *Déployer les partenariats*

Une dynamique : le service public de l'école inclusive



Du quantitatif au qualitatif

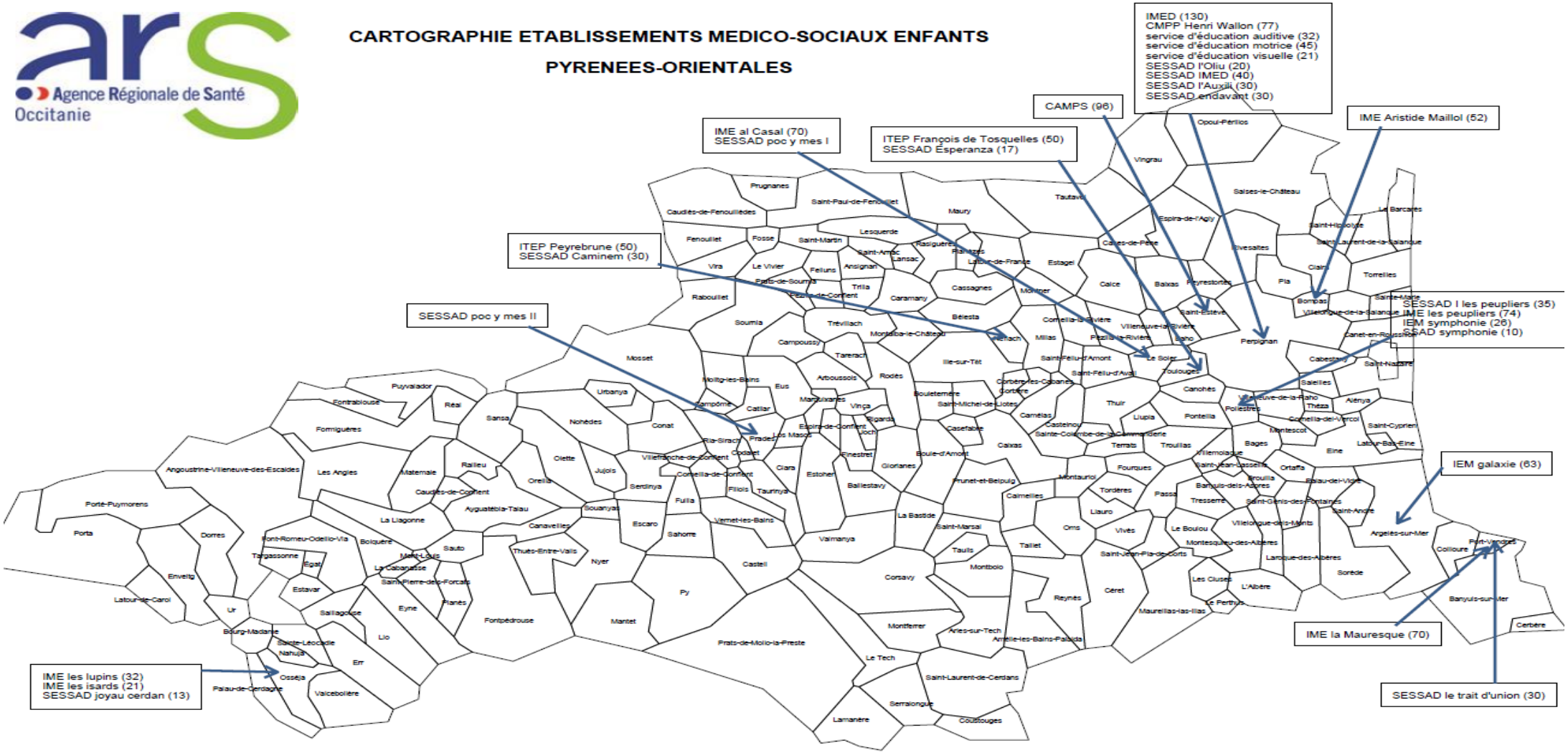
- Structurer les actions en les fédérant autour d'un service départemental « école inclusive » nouvellement créé.
- Mieux accompagner les familles : cellule d'écoute et de réponse aux parents.
- Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible.
- Valoriser l'appartenance des accompagnants à la communauté éducative: présenter systématiquement les AESH aux parents et aux équipes pédagogiques, proposer des formations…
- Simplifier les démarches pour tous.
- Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions.
- Apprendre à collaborer avec le personnel médico-social des SESSAD et des Etablissements (Convention avec l'ARS).
- Proposer une solution de scolarisation pour chaque éléve en situation de handicap
- Simplifier l'accès aux droits notifiés par les MDPH

Etat des lieux : DITEP, EMMSA, UEEM

Agence Régionale de Santé
Occitanie

CARTOGRAPHIE ETABLISSEMENTS MEDICO-SOCIAUX ENFANTS

PYRENEES-ORIENTALES


IMED (130)
CMPP Henri Wallon (77)
service d'éducation auditive (32)
service d'éducation motrice (45)
service d'éducation visuelle (21)
SESSAD l'Oliu (20)
SESSAD IMED (40)
SESSAD l'Auxili (30)
SESSAD endavant (30)
CAMPS (96)
IME Aristide Maillol (52)
IME al Casal (70)
SESSAD poc y mes I
ITEP François de Tosquelles (50)
SESSAD Esperanza (17)
ITEP Peyrebrune (50)
SESSAD Caminem (30)
SESSAD poc y mes II
SESSAD I les peupliers (35)
IME les peupliers (74)
IEM symphonie (26)
SESSAD symphonie (10)
IEM galaxie (63)
IME la Mauresque (70)
SESSAD le trait d'union (30)
IME les lupins (32)
IME les isards (21)
SESSAD joyau cerdan (13)
Perpignan
Prades
Le Soler
Toulouges
Canohès
Polestrec
Argelès-sur-Mer
Port-Vendres
Collioure
Banyuls-sur-Mer
Cerbère
Saint-Laurent-de-Cerdans
Ossèja
Palau-de-Cerdagne
Valcebollère
Saint-Paul-de-Fenouillet
Caudiès-de-Fenouillèdes
Prugnanes
Maury
Tautavel
Vingrau
Opoul-Périllos
Salses-le-Château
Espira-de-l'Agly
Le Barcarès
Saint-Hippolyte
Saint-Laurent-de-la-Salanque
Claira
Torreilles
Sainte-Marie
Bompas
Villeneuve-de-la-Salanque
Canet-en-Roussillon
Saint-Nazaire
Cabestany
Saleilles
Alénya
Théza
Villeneuve-de-la-Raho
Cornellà-del-Vercol
Saint-Cyprien
Latour-Bas-Elne
Elne
Ortaffa
Baixas
Peyrestortes
Pia
Calce
Cases-de-Pène
Estagel
Lesquerde
Saint-Martin
Fenouillet
Fosse
Vira
Le Vivier
Feilluns
Ansignan
Lansac
Saint-Arnac
Rasiguères
Latour-de-France
Trilla
Caramany
Cassagnes
Montner
Bélesta
Trévillach
Montalba-le-Château
Millas
Corneilla-la-Rivière
Villeneuve-de-la-Rivière
Saint-Estève
Rivesaltes
Calmeilles
Saint-Féliu-d'Amont
Saint-Féliu-d'Avall
Ille-sur-Têt
Rodès
Arboussols
Eus
Molitg-les-Bains
Casefabre
Boulternère
Saint-Michel-de-Llotes
Corbère-les-Cabanes
Corbère
Camélas
Thuir
Llupia
Pontella
Montesquieu-des-Albères
Tresserre
Saint-Genis-des-Fontaines
Banyuls-dels-Aspres
Boulou
Le Boulou
Céret
Maureillas-las-Illas
Le Perthus
Les Cluses
L'Albère
Laroque-des-Albères
Sorède
Saint-André
Argelès-sur-Mer
Saint-Jean-Pla-de-Corts
Vivès
Lauro
Tordères
Fourques
Montauriol
Ortaffa
Bages
Troullas
Terrats
Casteil
Corsavy
Montferrer
Arles-sur-Tech
Amélie-les-Bains-Palalda
Le Tech
Serralongue
Coustouges
Lamanère
Prats-de-Molló-la-Preste
Mantet
Py
Fontpédrouse
Planès
Eyne
Saillagouse
Bourg-Madame
Sainte-Léocadie
Nahuja
Enr
Lio
Latour-de-Carol
Ur
Enveitg
Estavar
Egat
Targuassonne
Font-Romeu-Odeillo-Via
Porta
Porté-Puymorens
Dorres
Angoustrine-Villeneuve-des-Escaldes
Les Angles
Matemale
Puyvalador
Fontrabiouse
Formiguères
Réal
Sansa
Railleu
Caudès-de-Conflent
Ayguatébia-Talau
La Llagonne
Bolquère
Mont-Louis
Saint-Pierre-dels-Forcats
La Cabanasse
Sauto
Nyer
Thués-Entre-Valls
Canaveilles
Souanyas
Escaro
Sahorre
Serdinya
Fuilla
Vernet-les-Bains
Filols
Taurinya
Villerasche-de-Conflent
Corneilla-de-Conflent
Ria-Sirach
Codalet
Clara
Estoher
Ballestavy
Valmanya
Finestret
Glorianes
Boule-d'Amont
Eus
Nohèdes
Conat
Urbanya
Oreilla
Olette
Jujols
Mosset
Campoussy
Tarerach
Trévillach
Saint-Marsal
Taulis
Montbolo
Tailet
Calmelles
Frunet-et-Belpuig
La Bastide
Oms
Vivès
Saint-Jean-Pla-de-Corts
Reynès
Ceret
Montbolo
Vingrau
Tautavel
Maury
Saint-Paul-de-Fenouillet
Prugnanes
Caudiès-de-Fenouillèdes
Fenouillet
Fosse
Saint-Martin
Lesquerde
Vira
Le Vivier
Feilluns
Ansignan
Lansac
Saint-Arnac
Rasiguères
Latour-de-France
Estagel
Trilla
Caramany
Cassagnes
Montner
Bélesta
Trévillach
Montalba-le-Château
Millas
Corneilla-la-Rivière
Villeneuve-de-la-Rivière
Saint-Estève
Perpignan
Baixas
Peyrestortes
Calce
Cases-de-Pène
Rivesaltes
Pia
Claira
Torreilles
Bompas
Villeneuve-de-la-Salanque
Canet-en-Roussillon
Saint-Nazaire
Cabestany
Saleilles
Alénya
Théza
Villeneuve-de-la-Raho
Polestrec
Canohès
Toulouges
Le Soler
Pontella
Llupia
Thuir
Camélas
Corbère-les-Cabanes
Corbère
Boulternère
Saint-Michel-de-Llotes
Casefabre
Saint-Féliu-d'Avall
Saint-Féliu-d'Amont
Ille-sur-Têt
Rodès
Arboussols
Eus
Molitg-les-Bains
Campoussy
Tarerach
Mosset
Urbanya
Nohèdes
Conat
Oreilla
Olette
Jujols
Serdinya
Fuilla
Filols
Taurinya
Vernet-les-Bains
Escaro
Sahorre
Canaveilles
Souanyas
Ayguatébia-Talau
Caudès-de-Conflent
Matemale
Railleu
Sansa
Réal
Puyvalador
Fontrabiouse
Formiguères
Les Angles
Angoustrine-Villeneuve-des-Escaldes
Porté-Puymorens
Porta
Dorres
Enveitg
Latour-de-Carol
Ur
Bourg-Madame
Saillagouse
Eyne
Planès
Estavar
Egat
Targuassonne
Font-Romeu-Odeillo-Via
Bolquère
Mont-Louis
La Cabanasse
Saint-Pierre-dels-Forcats
Sauto
Nyer
Thués-Entre-Valls
Fontpédrouse
Mantet
Py
Prats-de-Molló-la-Preste
Sainte-Léocadie
Nahuja
Enr
Lio
Ossèja
Palau-de-Cerdagne
Valcebollère
Saint-Laurent-de-Cerdans
Serralongue
Coustouges
Lamanère
Le Tech
Arles-sur-Tech
Amélie-les-Bains-Palalda
Montferrer
Corsavy
Casteil
Saint-Marsal
Taulis
Montbolo
Tailet
Calmelles
Frunet-et-Belpuig
La Bastide
Oms
Vivès
Lauro
Tordères
Fourques
Montauriol
Ortaffa
Bages
Troullas
Terrats
Casteil
Corsavy
Montferrer
Arles-sur-Tech
Amélie-les-Bains-Palalda
Le Tech
Serralongue
Coustouges
Lamanère
Prats-de-Molló-la-Preste
Mantet
Py
Fontpédrouse
Planès
Eyne
Saillagouse
Bourg-Madame
Sainte-Léocadie
Nahuja
Enr
Lio
Ossèja
Palau-de-Cerdagne
Valcebollère
Latour-de-Carol
Ur
Enveitg
Estavar
Egat
Targuassonne
Font-Romeu-Odeillo-Via
Porta
Porté-Puymorens
Dorres
Angoustrine-Villeneuve-des-Escaldes
Les Angles
Matemale
Puyvalador
Fontrabiouse
Formiguères
Réal
Sansa
Railleu
Caudès-de-Conflent
Ayguatébia-Talau
La Llagonne
Bolquère
Mont-Louis
Saint-Pierre-dels-Forcats
La Cabanasse
Sauto
Nyer
Thués-Entre-Valls
Canaveilles
Souanyas
Escaro
Sahorre
Serdinya
Fuilla
Vernet-les-Bains
Filols
Taurinya
Villerasche-de-Conflent
Corneilla-de-Conflent
Ria-Sirach
Codalet
Clara
Estoher
Ballestavy
Valmanya
Finestret
Glorianes
Boule-d'Amont
Eus
Nohèdes
Conat
Urbanya
Oreilla
Olette
Jujols
Mosset
Campoussy
Tarerach
Trévillach

DITEP

- Convention cadre régionale occitanie relative au fonctionnement en dispositif intégré des ITEP (MDPH, CD, RECTORAT, CPAM, CAF, CHS)
- Fluidifier les parcours des enfants et des jeunes en facilitant leur passage entre les modalités d'accompagnement proposées par les ITEP
- La MDPH notifie en « dispositif itep » et la structure accueillant l'enfant peut procéder à des changements de modalités d'accompagnement sans nouvelle notification de la MDPH;
- Une nouvelle décision est requise lorsque le changement proposé engendre une modification substantielle du PPA ou qu'il y a un désaccord.
- L'accompagnement médico social peut être mis en œuvre à temps complet ou à temps partiel, en accueil de nui, de jour ou dans le cadre d'une intervention ambulatoire

EMMSA

- Des dispositifs d'équipes mobiles médico sociales qui viendront renforcer le maillage territorial en sensibilisant les professionnels de l'éducation nationale, à proposer des aménagements dans la classe en fonction des handicaps pour mieux accompagner les élèves.
- Ces moyens médico sociaux ont aussi vocation à venir les PIAL dans le but de coordonner l'ensemble des interventions de manière cohérente avec les besoins et les emplois du temps quotidiens des élèves en situation de handicap.
- 1 300 000 € prévus en occitanie pour le déploiement de ces équipe s avec la publication d'un chaire des charges annoncé par la DGCS .

UEE

- Une unité d’enseignement maternel pour enfants autistes au soler d e 7 places ouvertes depuis 2017. ces unités d’enseignement associent
enseignants et professionnels médico-sociaux.
L’accompagnement des enfants avec autisme
dès le plus jeune âge devrait permettre de
mobiliser leurs capacités d’inclusion et
d’apprentissage grâce à des approches
éducatives, thérapeutiques et des enseignements adaptés

.

- Une UEE créée en 2017 à Pollestre (école maternelle Paul eluard) adossé à l’IME les Peupliers compléte par la créatioN de 2 places d e SESSAD

- stratégie national autisme: renforcement des unités d’enseignement élémentaires autismes: création d’une UEEA dans les PO (140 00 0 € de financement de prévu)

Les Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés: Mieux répondre aux besoins des élèves

Les PIAL : Promouvoir une é cole plus inclusive

- Le Pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL) est une nouvelle forme d'organisation coordonnée de l'accompagnement des élèves en situation de handicap au sein des écoles ou des établissements, qui renforce :
  - L'engagement des équipes par la concrétisation des adaptations pédagogiques et des temps de formations inter catégorielles ;
  - La professionnalité des AESH par une gestion locale, souple et au plus près des besoins des élèves notifiés par la MDPH ;
  - Les partenariats en mettant la famille au centre de la réflexion conjointe et en affirmant la nécessité de travailler avec les professionnels du médico-social.
- Les principes: Ce n'est plus: «j'attends l'AESH pour aller à l'école», c'est : « je vais à l'école où l'AESH m'attend »

AVSm pour tous, AVSi quand c'est nécessaire. La mise en œuvre d'un PIAL ne remet pas en cause la notification existante qui est cependant susceptible d'évoluer dans le temps.

Les PIAL : Promouvoir une é cole plus inclusive

Une démarche collective

Mobiliser les équipes autour d'un diagnostic partagé:

Etablir et partager un état des lieux :

A/ Entrée « élèves »: nombre d'élèves, nombre d'élèves avec PPS, nombre d'élèves avec accompagnement, temps d'inclusion des élèves bénéficiant du dispositif ULIS…

B/ Entrée « adultes » : combien d'AESH ? quels contrats ? date de fin de contrat ? Quelles coordinations ? Quel pilotage ? Quels besoins de formation (AESH et/ou enseignants) ?...

Impliquer tous les acteurs de la communauté éducative dans la mise en place d'axes de progrès. Exemples de thématiques:

- Accueillir et scolariser
- S'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves
- Former les équipes éducatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap
- Sécuriser les parcours des élèves
- Travailler en partenariat

Développer et reconnaître la professionnalité et l'engagement des personnels

Échanges